муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска

«Детский сад № 299»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления

образования мэрии города

Новосибирска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Копаева

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с №299

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Третьякова

Приказ № 40 от 29.08.2014 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска**

**«Детский сад № 299»**

**на 2014-2018 гг.**

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2014

г. Новосибирск

2014

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программы* | Программа развития МКДОУ № 299 |
| Основания для разработки программы | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
* «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, регистрационный номер 16299 от 08.02.2010 г. Министерства юстиции РФ);
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 |
| Заказчики программы | * Учредитель образовательного учреждения
 |
| Основные разработчики программы | Администрация и педагоги ДОУ |
| Цель программы | Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. |
| Задачи программы | * Повышать профессионализм педагогов. Осваивать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.
* Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
* Создавать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Обеспечить психолого–педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в период 2014-2018 гг. |
| Исполнители программы  | Администрация и педагогии ДОУ, субъекты образовательных отношений |
| Источники финансирования | * рациональное использование бюджета
* спонсорская помощь, благотворительность
* внебюджетные источники
 |
| Ожидаемые конкретные результаты освоения программы | * повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
* внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
* создание базы методических разработок с  использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
* улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования
* повышение технологической культуры педагогов
* качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
* развитие материально - технической базы
 |
| *Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов*  | Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы воспитательно-образовательного процесса ДОУ |

**Информационная справка о ДОУ**

* муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад № 299» (МКДОУ д/с № 299);

 Адрес учреждения: 630019,г. Новосибирск, ул. Хилокская, 2/1,

Телефон: 8(383) 308-37-56

Электронная почта: ds\_299\_nsk@nios.ru

* Дата основания детского сада 1963 год

Детский сад расположен в Ленинском районе по адресу: ул. Хилокская, д. 2/1 в типовом здании. Детский сад был рассчитан на 50 мест

До 2002 года учреждение находилось в ведомстве предприятия «Восход», с 2002 года передано в распоряжение администрации Ленинского района как муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад № 299

С 2009 года учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад № 299»

С 2012 года учреждение переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад № 299»

Учредитель МКДОУ д/с №299- мэрия города Новосибирска.

Детский сад размещен в середине квартала, в пределах пешеходной доступности. Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность организовывать прогулки во второй половине дня в зимний период,.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам,

обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

*важнейшие (с точки зрения разработчиков программы и интересов развития детского сада) этапы истории ДОУ;*

* **нормативно-правовое и документальное обеспечение работы ДОУ:**
* свидетельство о регистрации (ЕГРЮЛ):

серия 54 № 004529822 О постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения от 05.01.2003

* лицензия на право ведения образовательной деятельности:

от 30.09.2013 года № 8292. Выдана Министерством образования, науки и инновационной политики НСО.Лицензия предоставлена – бессрочно.

* свидетельство о государственной аккредитации: ( № 5084 от 18.06.2010.);
* устав ДОУ, утверждён приказом № 1642-од от 26.12. 2011 г
* основные локальные акты:

Деятельность МКДОУ регламентируют следующие локальные акты:

- Коллективный договор

- Правила внутреннего распорядка дня

- Договоры с учредителем, родителями;

- Должностные инструкции;

- Договора с другими организациями.

- Положения: об оплате труда, о распределении стимулирующих выплат, о педагогическом совете, о совете Учреждения, о персональных данных,

* **краткая характеристика социального окружения ДОУ и характер его влияния на дошкольное учреждение;**

МКДОУ № 299 - это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона «Хилокский». Ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 66, жилые дома и магазины, в частности оптовый торговый рынок «Хилокский» по продаже продуктов, «Автоцентр на Хилокской», ДОЦ «Олимпик», ФГУ Комбинат «Восход» Росрезерва.

 В непосредственной близости находятся дачные участки. Гаражи, а так же опасные объекты – бытовая свалка, кладбище, ордынское шоссе, переполненное грузовым транспортом, откладывают отпечаток на здоровье детей, на их полноценное физическое развитие.

Транспортная развязка позволяет пользоваться только автобусами. И как следствие посещают детский сад дети, а так же сотрудники, проживающие в этом же микрорайоне и только 10 % из отдаленных районов: с. Толмачёво, г. Обь, пос. Красноглинное.

Кроме русскоязычного населения микрорайон заселён приезжими из ближнего зарубежья, в том числе детьми, непосещающими дошкольные учреждения. Таким образом, этот факт сказывается на социальном развитии и развитии коммуникативных способностей.

 Так как учреждение находится в рабочем районе, следовательно, контингент родителей на 80% определяется рабочими специальностями.

* **место, роль ДОУ в социуме, в территориальной образовательной системе;**

Удалённость от природных зон не позволяет проводить экскурсии за пределы детского сада достаточно часто, что уменьшает возможность близкого общения детей с природой.

 Климатические особенности микрорайона характеризуются большим скоплением промышленных предприятий, оптовых складов и удалённостью от лесной зоны.

* **характеристика контингента воспитанников, родителей;**

Воспитанники в основном (90%) из русских семей.

Учитывая основной контингент семей, дети которых посещают ДО, работа с родителями строится определённым образом:

 - мероприятия организуются в разных формах, и коллективные мероприятия, и подгрупповые;

 - по причине занятости, участие некоторых родителей в образовательном процессе представляется минимальное;

- для организации совместной деятельности родителей и детей в семье практикуются индивидуальные задания и проекты.

* **важнейшие объемные данные ДОУ** (количество воспитанников, сотрудников, наличие различных видов групп и их направленность, режим)

В настоящее время в детском саду работает 4 группы для детей с 2 до 7 лет:

№ 1 разновозрастная группа (2-4 года) –15 детей,

№ 2 разновозрастная группа ( 3-5 лет) – 15 детей

№ 3 разновозрастная группа ( 4-6 лет) – 15 детей

№ 4 разновозрастная группа ( 5-7 лет) – 15 детей

Режим работы МБДОУ д/с № 299 - 12 часов – с 7.00 до 19.00

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье и праздничные - выходные дни.

Общее количество сотрудников – 24 чел.

**Информация о кадровом потенциале ДОУ**

* сведения об администрации ДОУ

Руководитель – Третьякова Наталья Владимировна

 - аттестована на соответствие должности (февраль 2014 года);

* система управления ДОУ, коллегиальные органы;

**Администрация**

Завхоз, старшая медицинская сестра

Совет учреждения

Педагогический совет

Педагоги

Младший обслуживающий и технический персонал

Родители

* характеристика педагогического коллектива детского сада:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Ф.И.О. | должность | образование | категория | СтажОбщ/пед |
| 1 | ТретьяковаНаталья Владимировна |  Заведующий.МКДОУ | Высшее/пед. | Соответствие занимаемой должности | 23/23 |
| 2 | Лукшина Марина Геннадьевна | Старший воспитатель | Высшее/пед | Высшая  | 19/17 |
| 3 | Пак Татьяна Леонидовна | Воспитатель | средне-спец/тех | Первая  | 15/10 |
| 4 | ПоповаНаталья Сергеевна | Музык.руководитель | Высшее/муз. | Первая | 3/3 |
| 5 | Кузьмина Людмила Николаевна | Воспитатель | Высшее/пед.  | б/к | 14/14 |
| 6 | Коваленко Светлана Николаевна | Воспитатель   | Ср.спец /юрид | б/к | 13/4 |
| 7 | Соколова Лилия Александровна | Воспитатель | средне-спец/пед. муз.Незаконченное высшее/Пед. | б/к | 13/13 |
| 8 |  Винокурова Галина Викторовна |  Воспитатель | средне специальное | Высшая | 24/20 |

* соотношение основных работников и совместителей

основные работники – 75%

совместители – 25%

* распределение педагогов по возрасту,

до 20 лет – нет

20 – 30 лет – 1

30 – 40 лет – 5

После 40 лет – 2

**Материальная база ДОУ**

* финансовое обеспечение – бюджет города
* состояние здания детского сада – удовлетворительное, требует капитального ремонта.
* инфраструктура ДОУ:

 - групповые комнаты – 2, спальни -2;

 - административные кабинеты и помещения – методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, бухгалтерия, кладовая, прачечная, кухня.

 - спортивная площадка на улице.

- наличие технических средств обучения - музыкальный центр, магнитофон, DVD, 2 телевизора.

**Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности**

**МКДОУ д/с № 299**

**Анализ профессионального уровня педагогов**

 С момента открытия учреждения в 1963 году и по 2014 гг. удалось

сформировать педагогически грамотный, работоспособный, стабильный,

инициативный, доброжелательный коллектив. На данный момент в учреждении работают 7 педагогов. Повышение компетентности,

профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. На данный момент в ДОУ 57% педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию. В МКДОУ д/с № 299, предусмотрены и созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организованна воспитательно-образовательная работа с дошкольниками. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной

деятельности (профессионального мастерства) педагогов был проведен проблемный анализ их работы.

В результате было выявлено следующее:

* воспитатели в своей работе стремятся использовать личностно ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;
* педагогов с малым стажем работы выявлены затруднения при создании и оформлении развивающей предметной среды в группах.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том,

что основная часть (86%):

* удовлетворены нынешним состоянием работы ДОУ, нацелены на активное участие в поэтапном развитии;
* испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических);
* считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* строят свою работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют

сделать вывод, о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами.

В ДОУ регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: семинары, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, экскурсии с целью повышения педагогической компетенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива. Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении

уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способен перевести

дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его

развития: построение новой – современной модели ДОУ.

**Анализ воспитательно-образовательного процесса МКДОУ д/с № 299**

Дошкольное образовательное учреждение использует следующие образовательные программы,: «От рождения до школы» ( ред. Н. Е. Вераксы), "Физкульт-Ура!" (Савченко Л.И.)

 Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Наряду с ними используются технологии, обеспечивающие максимальное развитие интеллектуальных, психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учѐтом места, времени проведения образовательной совместной деятельности и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ

программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся

педагогические советы, работа творческих групп набирает активность,

решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры, семинары.

**Повышению качества воспитательно-образовательной работы** с детьми

способствует также рационально организованная в группах предметно - развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога. Эффект и поддержка эмоционального фона создаѐтся за счѐт

вариативного и рационального использования.

Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных

ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной

деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое

истинное отношение к тем или иным явлениям.

Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

В течение года проводились соревновательные игровые мероприятия по всем

разделам программы, всеми специалистами. Такие как: «Неделя игры и игрушки» по заранее продуманному и утвержденному плану мероприятий,

спортивны мероприятия, «Дни здоровья» и другие мероприятия, сюжетно-

ролевые игры, физкультурные досуги и праздники, тематические утренники.

**Анализ выполнения программы** отслеживается с помощью регулярной

диагностики. Еѐ данные анализируются с целью выявления проблем в усвоении программного материала детьми. Диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Из таблицы видно, что результаты диагностики уровня усвоения разделов

программы детьми достаточно хорошие, прослеживается невысокая, но

стабильная динамика роста уровня развития дошкольников по всем разделам

программы.

Однако, недостаточно полно проводится работа по развитию речи, ознакомлению с окружающим, трудовому воспитанию. Недостаточно планомерно объединение усилий педагогов, медицинских работников и родителей – в целях устранения возникающих проблем.

Проблема развития речи дошкольников остается одной из основных проблем

современной дошкольной педагогики. Все чаще в детский сад приходят дети с различными видами речевых нарушений. Если не обращать внимания, и не

корректировать эту проблему, то в дальнейшем ребенку будет трудно

реализоваться в социальном мире: в школе, во взрослой жизни, так как

формирование коммуникативных навыков не возможно без хорошо усвоенных норм речи. Необходимо целенаправленно формировать интерес и потребность детей к художественной литературе, приобщать к словесному искусству, к развитию литературно речи.

Имеют место недостатки в организации образовательного процесса в ДОУ:

* отсутствие в ряде случаев четкого взаимодействия всех педагогов ДОУ;
* недостатки в управлении в плане организации контрольной деятельности.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных условий по устранению нежелательных отставаний.

Все выше сказанное поможет определить работу по организации работы

коллектива на перспективу. В рамках повышения компетентности рекомендовано заняться самообразованием, малоопытным педагогам пройти

курсы повышения квалификации, более серьезно подойти к решению

поставленной задачи для эффективной работы на перспективу.

**1.4. В своей работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников** первостепенной задачей считаем совершенствовать систему мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста.

**Анализ посещаемости и заболеваемости по ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** | **2013 – 2014** |
| **Процент посещаемости** | **66%** | **68%** | **70%** |
| **Процент заболеваемости** | **30%** | **26%** | **20%** |

Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является

здоровье детей. ДОУ работает над проблемой формирования и сохранения психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

* значительный рост общей заболеваемости связан с адаптационным

периодом у большинства детей раннего возраста и детей, ранее не

посещавших ДОУ;

* недостаточную квалификацию педагогических кадров по вопросам

оздоровления дошкольников.

Из-за недостаточной квалификации педагоги порой не могут грамотно

организовать режим двигательной активности в течение дня, не всегда

правильно выполняют закаливающие процедуры. После проведения

предварительной работы по выяснению причин повышения заболеваемости и

детального изучения физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: анализ

деятельности педагогического коллектива показал, что не все воспитатели

владеют дыхательной и профилактической гимнастикой дыхательной и

профилактической гимнастикой А.Н.Стрельниковой, нерегулярно проводят

гимнастику пробуждения с элементами самомассажа А.А.Уманской,

корригирующих упражнений, водные и закаливающие процедуры.

На Педагогическом совете был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

* улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний;
* прививать детям основы здорового образа жизни;
* регулярно проводить оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, гриппа и других простудных заболеваний;
* ввести закаливающие процедуры, систематично осуществлять закаливание воспитанников воспитателями групп во взаимодействии с родителями воспитанников;
* усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
* организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
* провести обучение кадров.

В основу работы следует положить раннюю диагностику детей имеющих те

или иные предпосылки ослабленного здоровья у детей 4-7 лет с учетом

результатов диспансеризации детей, специалистами детской поликлиники.

Диспансеризации детей осуществляется 1 раз в год с осмотром их врачами –

специалистами. При выявлении нарушений или улучшения состоянии здоровья детей, информация доводится до сведения родителей. Для определения уровня развития наших детей в начале 2013/14 учебного года была проведена педагогическая диагностика по всем основным направлениям. Результаты свидетельствуют о том, уровень развития воспитанников, зачисленных в детский сад по всем направлениям Программы – средний.

**Речевое развитие.** Причин столь низкого уровня развития речи может быть

несколько:

* недостаточно развитый активный речевой словарь детей;
* объективно и ежегодно увеличивающееся количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи (медицинское обследование детей показало, что почти 70% из них необходима помощь учителя-логопеда).

Поэтому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме развития речи. Необходимо качественно проводить работу по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций и т.п.

**Познавательное развитие.** Для решения проблемы выравнивания показателей познавательного развития детей, посещающих определенную возрастную группу, необходимо:

* тесно сотрудничать воспитателям и специалистам;
* адаптировать Программу под особенности коллектива воспитанников;
* продумать тематическое планирование по всем линиям развития дошкольников;
* наполнить содержание образовательного процесса методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом;
* уделять большое внимание индивидуальным формам работы с детьми;

**Игровая деятельность детей.** На основе анализа результатов были сделаны

выводы о необходимости:

* обратить особое внимание администрации и воспитателей на использование и методику проведения сюжетно-ролевых игр;
* пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр в каждой возрастной группе;
* организовать консультации для воспитателей ДОУ по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

**Художественно-эстетическое развитие.** Для повышения уровня развития

воспитанников по данному направлению педагогическому коллективу следует:

* качественно проводить деятельность эстетического цикла;
* уделять большое внимание индивидуальным формам работы с детьми по этим разделам;
* творчески сотрудничать педагогу, владеющему методиками образования по ИЗО с воспитателями групп (консультации, рекомендации);
* оформить уголки по изобразительной деятельности во всех возрастных группах;
* пополнить художественно-эстетические зоны музыкальными инструментами, различными видами театров.

**Социально-личностное развитие.** Хочется отметить, что в детском саду

созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх.

Воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, творчески комбинировать

разнообразные события, создавая новый сюжет, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов, воспитывают честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе. Приобщаются к ценностям, традициям нашего общества, учатся быть одним из многих – частью целого, через игровое сообщество (сюжетно ролевые, строительные, театрализованные, игры-драматизации).

На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

* создания условий организации предметно-развивающей среды (подбор игрушек по возрасту, интересам, по полу ребенка, для развития разнообразных сюжетов);
* изготовления дополнительных атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
* организовать консультации для воспитателей по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

При планировании задач на будущее необходимо учесть все недоработки и вести углубленную работу по основным направлениям.

**Анализ работы с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада.

**Социальная характеристика семей воспитанников МКДОУ д/с № 299**

Общее количество семей: 50

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Количество семей % |
| Возраст  | До 20 лет | - |
| 20 – 30 лет | 30% |
| 30 – 40 лет | 58% |
| Более 40 лет | 12% |
| Образование  | Высшее образование | 47% |
| Средне – специальное образование | 43% |
| Среднее  | 10% |
| Жилищные условия | Хорошие  | 86% |
| Удовлетворительные  | 14% |
| Плохие  | - |
| Материальное положение | Хорошее | 74% |
| Удовлетворительное | 26% |
| Плохое | - |
| Состав семьи | Полная  | 80% |
| Неполная  | 20% |

Из всего состава родителей 38% имеют высокую степень интереса к уровню

развития и воспитания своего ребенка, среднюю степень интереса испытывают 49% родителей, семьи, которые равнодушны к судьбе собственного ребенка, составляют 13%.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего

уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей

родителей.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе

ДОУ:

* высокую - 74%
* хорошую - 26%

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден,

имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОУ

является удовлетворение потребностей родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Необходимо расширить деятельность ДОУ - охватить образовательными услугами семьи, в которых дети не посещают детский сад. В организации

сотрудничества педагогов и родителей ДОУ придерживается следующих

принципов:

* партнерство;
* деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);
* дифференцированный подход;
* разные формы в работе с родителями:
* беседа;
* взаимообучение (педагог-родитель, родитель-педагог);
* совместная деятельность;
* «Круглый стол»;
* индивидуальная работа;
* инструктивная работа (информационные родительские уголки, стенды);
* собрания;

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных

проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах свих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

**Сведения о состоянии материально-технической базы**

Детский сад оборудован для своего полного функционирования.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

 Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства. Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Новосибирской области.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, принтеры.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, футбольные ворота, горки, песочницы.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

**Проблемное поле:**содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-

развивающей среды ДОУ остается одной из главных.

**Из вышеизложенного анализа работы след**у**ет**, что система работы нашего

детского сада требует создания такого проекта, где должны быть

предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и

воспитанию детей с превышением с государственного стандарта. Для этого

необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и

специалистов, реализующих на высоком уровне комплексную программу. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В ДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.

Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы имеем огромный

потенциал и считаем, что у нас есть все основания для устранения имеющихся недостатков. Мы, сохраняя миссию детского сада, будем стремиться открывать новые дополнительные кружки и расширять образовательные услуги, для построения новой модели своего учреждения – детского сада.

**Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**

**МКДОУ д/с № 299**

**Ценности ДОУ**

* ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
* педагог, как личность, носитель образования;
* командная работа, как основа достижения целей и успеха;
* культура организации, взаимоотношений;
* семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

**Главная стратегическая цель ДОУ** - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, городского сообщества и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе

принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

ДОУ является первым звеном системы беспрерывного образования, обеспечивающим:

* интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников;
* формирование личности с разносторонними способностями, развитие индивидуальных способностей и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;
* помощь семье в развитии, обучении, воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Основными средствами реализации предназначения ДОУ являются:

* Устав МКДОУ д/с № 299;
* Лицензия на образовательную деятельность;
* Программа
* Предметно-развивающая среда как обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
* Профессионализм педагогов, медицинских работников.

**Концепция развития МКДОУ д/с № 299.**

**Концепция** (от лат. *conceptic*) — понимание, система, трактовка каких-либо

явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности. Концепция развития ДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

В концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения

детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника, создание условий для максимального раскрытия его индивидуального потенциала.

Современному ДОУ необходимо синхронизировать процессы обучения и

воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка. Ребенок должен

получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

МБДОУ д/с № 5 формулирует свою **концепцию развития** на 2014-2018 гг. -

разработать модель дошкольного учреждения с учетом ФГОС, а затем поэтапно внедрить ее идеи в деятельность детского сада.

Общая идея проекта отражает общую политику Минобразования России,

Концепции модернизации Российского образования, Программы развития

дошкольного образования Краснодарского края, направленную на:

* реализацию в детских садах педагогики развития;
* личностно-ориентированное отношение к ребенку;
* творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
* достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
* обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

**Цель концепции:**

* создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации;
* обеспечения чувства психологической защищенности;
* обеспечение доступности дошкольного образования для детей, проживающих в микрорайоне и не посещающих ДОУ.

**Объект воздействия концепции:** дети от 2 до 7 лет.

**Предмет:** система педагогических средств и методов для развития личности

ребенка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

* освоить технологию реализации комплексной и парциальных программ, реализуемых в ДОУ педагогами всех возрастных групп.
* способствовать укреплению здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса и обеспечения здоровьесберегающих условий:
* усовершенствовать работу по формированию двигательной активности;
* разработать и внедрить здоровьесберегающую программу детского сада;
* создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.
* профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, медицинских работников, родителей). Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды.
* постоянно укреплять материально-техническую базу, оснастить предметно-развивающую среду ДОУ.
* организовать взаимодействие между детским садом и родителями, углубить партнерские отношения.

**Основными принципами**, на которых будет строиться деятельность

МКДОУ д/с № 299

**Принцип личностного подхода**

Каждый воспитанник, независимо от индивидуальных способностей и

особенностей, находит свое место в системе воспитательного процесса в

учреждении. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса - развивающий характер,

который проявляется в создании условий для реализации своих

индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности

личности, своего «Я». Обеспечение психологической комфортности

воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов,

создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию

успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

воспитанников.

**Принцип гуманизации.**

* Уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.
* Толерантное отношении к ценностям и традициям всех субъектов образования.

**Принцип деятельного подхода**

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей,

процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности,

которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

**Принцип интеграции:**

* реализация приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
* усиление связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция);
* взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция); синтез видов детской деятельности.

**Принцип создания развивающей предметно-игровой среды.** Организация игровой среды в группах, на участках и в здании ДОУ строится таким образом, чтобы по мере необходимости можно было изменять и дополнять содержание или оформление (трансформируемость, полифункциональность и мобильность). При создании развивающего пространства необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества

**Принцип преемственности дошкольного и начального уровней образования** выражается в соответствующей подготовке дошкольников к обучению в школе и в постоянном контакте с уровнем начального общего образования по поводу учебной деятельности и досуга. А также предполагается дальнейшее развитие той базы, которую ребёнок получил в ДОУ. Что обеспечивает плавный переход к школьному обучению и развитию способностей.

**Принцип тесного сотрудничества с семьёй.**

ДОУ и семья являются важнейшими институтами социализации маленького ребёнка, каждый из которых обладает своей уникальностью и в тоже время объективно нуждается в сотрудничестве. Реализация этого принципа предполагает проектирование и реализацию в практике современных форм сотрудничества

**Принцип культуры управленческой деятельности** подразумевает диагностико-технологическую, планирующую, проектировочную, моделирующую и прогнозирующую деятельность руководителя, которая позволяет всем участникам педагогического процесса достичь тех ценностей в развитии ребёнка, которые в концепции обозначены как ценности познания, переживания, преобразования. Данная деятельность подчиняется законам функционирования культуры (развитие, ценности, творчество).

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей

определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая

по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей

среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в

открытой социальной среде возможно, если:

* учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
* деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
* социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных

положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста,

заключается в определении «модели» выпускника ДОУ со следующими желательными качествами.

**«Модель» выпускника ДОУ**

**Цель:** обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его

психического и физического состояния здоровья, сформировать психологи-

ческую готовность к школе в соответствии с требованиями ФГОС

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

**- ребенок** овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

**- ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным

видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

**- ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

**- ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки

грамотности;

**- у ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

**- ребенок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

**- ребенок** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- **обладает** начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

котором он живет;

-**знаком** с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одна из важнейших задач ДОУ – охрана и укрепление здоровья детей.

**Здоровье** – это состояние организма, характеризующееся его

уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо

болезненных отклонений.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья,

жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение,

умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее

развитие детей. Здоровье для современного дошкольника означает возможность положительного эмоционального выбора и ассоциируется со счастьем, красотой, добром, силой и умом.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей концепции, – понятие **индивидуальности** как

уникального, неповторимого своеобразия личности, как совокупности только ей присущих индивидуально-психических особенностей.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие,

которое тоже будет использоваться в нашей концепции, – это понятие

«развитие».

**Развитие** – изменение, процесс движения от простого к более сложному.

Принцип развития, в нашем представлении, должен лежать в основе

деятельности новой модели детского сада – детского сада с приоритетным направлением по физическому развитию, поскольку в нашем детском саду

должны быть созданы условия для физического и психического здоровья,

развития каждого ребенка, независимо от его способностей.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социологический.

Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения.

Социологический подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы. Целесообразно рассматривать

личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к

реализации собственного "Я" в границах, обусловленных задатками и

социальными условиями. Дошкольная педагогика считает, что развитие

личности человека – не просто количественное изменение унаследованных и

заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в

организме и в психике, происходящие под воздействием окружающей

действительности.

Полноценное и своевременное развитие ребенка включает следующее:

1. **Психическое развитие** – это изменения в познавательных, волевых эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт

личности. Предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного,

преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

2. **Физическое развитие** связано с изменением роста, веса, увеличением

мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации

движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением

его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу

от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом

каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

3. **Духовное развитие** личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в

социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных

отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном

возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности

познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и

находит ответы на вопросы: зачем он живет? Каково его назначение в жизни?

Что есть добро и зло?

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является

овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания

является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению речи: если

определенный уровень овладением родным языком не достигнут к 5 – 6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка.

Важное значение в этом смысле имеет формирование представлений о звуковой стороне (форме) слова. Именно поэтому речевое развитие детей

дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

* развитие связной речи;
* развитие лексической стороны речи;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие звуковой стороны речи;
* развитие образной речи.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах

деятельности детей. По нашему мнению, в интересах речевого развития

ребенка необходимо:

* обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
* обеспечивать детям условия, содействующие их сенсорному развитию;
* создать детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений;
* использовать игру как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
* организовать специальные занятия по формированию структуры речи и ее фонетических проявлений;
* поддерживать в детях чувство удовлетворения и радости от процесса обучения и общения;
* помнить, что ребенок – это маленький человек, может быть, «большой человек» в будущем, таящий в себе задатки многих способностей, развитие которых во многом зависит и от педагогического воздействия.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем ДОУ.

 В соответствии со статьей 44. Закона «Об образовании в Российской Федерации» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

То есть, максимальная ответственность за развитие и воспитание ребенка возлагается на семью.

Но реальная действительность такова, что не все родители имеют

возможность выполнять возложенные обязанности в целом развитии ребенка

качественно и с полной ответственностью по ряду причин:

* разный социальный статус, уровень образования родителей;
* недопонимание родителями возрастных особенностей детей и педагогических требований;
* отсутствие педагогических знаний и опыта;
* родители перекладывают всю полноту ответственности за здоровье, воспитание, обучение ребенка на детский сад;
* воспринимают ДОУ как мини-школу.

В результате возникает противоречие между законом государства и

реальными возможностями семей. Разрешение данного противоречия, а так же преодоление у родителей устоявшихся взглядов относительно функции ДОУ является одной из основных задач дошкольного образования. Кроме этого, в жизнь входит новое поколение людей, сознающих собственную самоценность, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. В этом случае ДОУ должно выступать активным помощником семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего созданию единой цепи непрерывного образования ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию и развитию индивидуальных способностей детей.

Миссией ДОУ является включение родителей в учебно-воспитательный

процесс, как равноправных и равноответственных партнеров. Сотрудничество станет более успешным, если мы сумеем отработать двусторонний поток информации, знаний и опыта (родители – педагоги). На наш взгляд, наибольшей эффективности в достижении результатов будет способствовать использование следующих принципов в работе:

* уважение и понимание педагогами ДОУ роли родителей в развитии их детей;
* признание и активное поощрение роли родителей в прошлом и последующем развитии и воспитании ребенка;
* использование знаний о ребенке, опыта родителей и других членов семьи в различных развивающих ситуациях.

Для этого необходимо, по нашему мнению, создание такой организационной

структуры, которая должна являться партнером в организации и содержании

образовательного процесса.

Идеал ДОУ как открытой педагогической системы, существующей для

удовлетворения образовательных запросов родителей, способствует

формированию социально-педагогического пространства «социум – семья –

детский сад – педагог». Современный детский сад в нашем понимании должен интегрировать дошкольные образовательные услуги в структуру открытого образования микрорайона для организации работы по оказанию помощи и поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад на постоянной основе. Мы хотим обеспечить доступность качественных образовательных услуг для детей до 7 лет из семей микрорайона, улучшить подготовку детей для благоприятной адаптации и дальнейшего обучения в школе. В этом заключается, на наш взгляд, еще одна особенность деятельности детского сада в представленной нами будущей его модели.

**Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

* психологический климат в ДОУ;
* комфортность в ДОУ для педагогов, детей;
* положительное отношение родителей к детскому саду;
* психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

**Содержание и организация образовательного процесса**

**в МКДОУ д/с № 299.**

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования педагоги ДОУ рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека.

Под образовательным процессом нами понимается организованный процесс,

целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития

личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного

процесса в ДОУ являются:

* непрерывность;
* обеспечение преемственности в развитии ребенка;
* вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников.

Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива

выступает обогащение содержания образовательного процесса.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с уставными задачами, работа строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью

сохранения здоровья детей.

**Приоритетные направления развития воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | Содержание  | Формы работы |
| Физкультурно -оздоровительное | Содействие охране и укреплению здоровья детей, формирование правильной осанки, гармоничноготелосложения.Приучение детей сознательноотноситься к собственному здоровью, знакомство с доступнымиспособами его укрепления;Повышение уровня двигательныхдействий: освоение техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.Воспитание привычки к здоровому образу жизни. | Закаливание,физкультурно-оздоровительныезанятия, сон в трусах, гигиеническиепроцедуры,профилактическийсамомассаж,физкультминутки,гимнастика послесна, спортивныепраздники (игры,конкурсы, соревнования). |
| Познавательно-речевое | Развитие коммуникативной функции речи, умение детей общаться сосверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.Развитие мышления, памяти,внимания, воображения как базисных психических процессов, определяющих развитие ребенка.Развитие у детей умения выбиратьнеобходимую информацию.Обучение обобщать способы исредства построения собственной деятельности.Формирование способности видетьобщее в единичном явлении инаходить самостоятельное решениевозникающих проблем | Взаимодействиеучителя-логопедаучреждения со всеми педагогами.Формы работы:-проведениеобразовательнойдеятельности своспитанникамиДОУ, направленноена умственноеразвитие;-проектная деятельность. |
| Социально-личностное | Воспитание культуры познания детей и взрослых.Развитие социальных эмоций имотивов, способствующихналаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг сдругом как нравственной основысоциального поведения.Развитие самопознание и воспитание уважение к себе | Встречи с интереснымилюдьми,продуктивнаясовместнаядеятельность,усвоение правилэтики, безопасностиповедения на улице,дома и др.Проектная деятельность. |
| Художественно-эстетическое | Формирование эстетическогоотношения к миру средствамиискусства.Формирование художественныхспособностей (музыкальных,литературных, изобразительнуюдеятельность).Развитие детского творчества. | Изодеятельность.Музыкальныезанятия, проведениеспектаклей,развлечений,утренников,логоритмика. |

В основу организации образовательного процесса в ДОУ со старшими дошкольниками будет положен принцип интеграции. Под интеграцией (от лат. *integrum* — целое; лат. *integratio* — восстановление, восполнение) понимается объединение в целое каких-либо частей; интеграция есть процесс и результат создания единого цельного.

Построение образовательного процесса на интегративной основе должно

обеспечить решение следующих задач:

* развитие самоценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.
* формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям.
* совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

Именно это даст возможность развивать в единстве познавательную,

эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное

использование наглядно-практических методов и способов организации

деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных

ситуаций и пр.

Реализация нашей программы предполагает соблюдение следующих условий:

* личностно-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
* учет психофизиологических особенностей ребенка;
* повышение профессионального мастерства каждого педагога;
* включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов (музыкального руководителя, медицинской сестры, воспитателей группы и т.д.).

Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля

профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество,

партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип

сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования

детей. Особое значение приобретают интегрированные занятия, дающие

целостное представление о мире, формирующие у ребенка целостный взгляд.

Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с

родителями воспитанников, что обусловливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса ДОУ.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и

координации.

Основные задачи работы с родителями:

* создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
* повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
* обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу ДОУ

необходимо включить нетрадиционные.

 Ожидаемый результат:

* повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в областипроблем воспитания;
* формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

**Система управления в МКДОУ д/с № 299**

ДОУ осуществляет свою деятельность в режиме функционирования. Режим функционирования - процесс жизнедеятельности учреждения, направленный на стабильное поддержание какого-либо определенного состояния, характеризующийся цикличным повторением, воспроизводством накопленного опыта и использованием наработанного потенциала.

Системный характер изменений в МКДОУ д/с № 299

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изменения в целях и задачах** | **Изменения в содержании****работы** | **Изменения в управлении** |
| Удовлетворениесоц. заказаРанняя диагностика и динамическое наблюдение отклоненийв психофизическом развитии детей.Удовлетворенность родителей и детей нашим учреждениемПодготовка детей к жизни и к благоприятнойадаптации к школе | Освоение педагогами навысоком уровне технологиямиреализуемой комплексной ипарциальных программ;Осуществлять интегративный подход кОрганизации воспитательно-образовательного процесса;Реализовыватьздоровьесберегающую программу ДОУ. | Улучшить творческуюактивность педагогов и родителей путемсоздания творческихгрупп по разработке ивнедрениюздоровьесберегающейпрограммы ДОУ;Направление работы –улучшение качестваобразования |

**Кадровое обеспечение Программы**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования

педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на

деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также

профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств

личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального

совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные

формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться

именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер. При этом

администрация привлекает специалистов максимально использовать все

необходимые научные и культурно-образовательные учреждения города и

района.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в

следующей логике:

1.Анализ профессиональной подготовки воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов на основе выявления их

профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и

вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе учреждения, так и районе, создание условий для тех, кто обучается вузах;

2.Создание на базе учреждения собственной программы профессионального

совершенствования, которая учитывает:

* задачи образования и воспитания детей, возможные пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;
* возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;

3.Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и

практической деятельности по созданию инновационной практики в условия социального партнерства.

Исследовательская и организационно-практическая работа учреждения

требует новых форм, позволяющих в комплексе рассматривать вопросы

профессиональной деятельности, профессионального роста и профессиональных результатов. Последнее обстоятельство делает обоснованным, объективным и эффективным процесс аттестации педагогов,

способствует общему гуманистическому настрою в педагогическом коллективе, укреплению его демократической основы.

Важное место занимает педагогический анализ деятельности учреждения,

результаты использования новых педагогических технологий, анализ

профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение

прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических,

методических материалов, обобщение опыта и т. д. Все другие формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления учреждения (педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Все это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнерства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ:

* рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
* положительный психолого-педагогический климат;
* заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
* овладение современными методами обучения и воспитания;
* своевременное распространение передового педагогического опыта;
* высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде.

**Программно-методическое обеспечение Программы.**

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

* образовательных программ для детей;
* учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
* рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
* рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в учреждении, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Основным направлением при реализации Программы развития является

создание условий для осуществления собственной творческой активности

ребенка.

Главный акцент сегодня должен перенестись на использование дидактических материалов (развивающих игр, наглядных пособий) для

самостоятельной деятельности ребенка при реализации педагогами

образовательных программ.

**Раздел IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**РАЗВИТИЯ МКДОУ д/с № 299**

**Основные этапы реализации программы развития МКДОУ д/с № 299**

**Первый этап – организационный (2014– 2015 гг.)**

**Цель:** Создание материальные, кадровые, научно-методические, нормативные условия для реализации программы путем решения задач:

1. Организовать творческие группы по проблемам, определить их права и

обязанности.

2. Обеспечить методическим и учебными пособиями педагогов и детей по

реализуемым комплексной и парциальной программе, закупить необходимое

оборудование.

3. Информирование участников Программы развития.

4. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.

5. Организовать повышение квалификации педагогов и специалистов по

внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

6. Изучить потребности родителей детей, не посещающих детский сад.

**Второй этап – внедренческий (2015-2017 гг.)**

***Цель:*** внедрить основное содержание программы развития через реализацию

следующих задач:

1. Освоить технологию реализации программы всеми педагогами и

специалистами всех возрастных групп.

2. Изучить и систематизировать работу педагогов по внедрению интегрированных занятий.

3. Определить и внедрить содержательные линии в работе с семьями детей, не посещающих дошкольное учреждение.

4. Разработать программу здоровьесбережения.

5. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров с помощью самообразования, методической работы, курсового обучения, обмена опытом.

6. Расширить сферу участия родителей в деятельности учреждения, в том числе за счет привлечения их к работе.

**Третий этап – обобщающий (2017-2018 гг.)**

***Цель:*** подвести итоги реализации программы, на основе анализа результатов

выявить достижения и недостатки.

Задачи:

1. Провести диагностику развития детей по основным направлениям, представленным в стандарте дошкольного образования.

2. Обобщить опыт педагогов ДОУ, успешно освоивших технологии

здоровьесбережения, представить его на уровне детского сада, района,

города.

3. Выявить тенденции роста или спада профессионализма, квалификации

(анкеты, анализ занятий).

4. Проанализировать образовательную деятельность с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, выявить положительные результаты и недостатки.

5. Выяснить степень удовлетворенности родителей результатами деятельности ДОУ, сравнить с предшествующими показателями.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация поставленных задач должна способствовать:

* внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
* снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма инфекциям, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
* обеспечению психофизического благополучия детей и их социальной адаптации;
* обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
* совершенствованию форм семейного воспитания детей;
* изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
* улучшению материально-технической базы;
* построению современной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения;

**План мероприятий по реализации Программы развития**

**МКДОУ д/с № 299 на 2014–2018 гг.**

**Основные мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Концептуаль-ные направления | Направление развития | Период реализа-ции, годы | Содержательные характеристики |
| 1 | Управлениекачествомдошкольногообразования | Совершенствованиесистемы интегративногообразования, реализующего правокаждого ребенка на качественное идоступное образование,обеспечивающееравные стартовые возможности для полноценного физического и психическогоразвития детей, какосновы их успешного обучения в школе. | 2014-2018 |  |
| 2 | Программноеобеспечение,методики,технологии | Обновление основных идополнительныхобразовательныхпрограмм. | 2014-2015 | Внедрениеинновационныхтехнологий,«портфолио»педагогов ивоспитанников,проектнойдеятельности. |
| 3 | Информатизациядошкольногообразования | Внедрениеинформационныхтехнологий вобразовательный иуправленческий процесс | 2014-2015 |  |
| 4 | Духовно-нравственноевоспитание. | Толерантность | 2015-2016 | Формированиетолерантныхэтнокультурныхустановок старшихдошкольниковчерез работу впроектах.Подготовку ипроведениемероприятий кпраздничным датам.Формированиегражданскойпозиции всех субъектовобразовательногопроцесса |
| 5 | Поддержкаспособных иодаренных детей ипедагогов | Участие в конкурсах,фестивалях, мероприятиях ДОУ, города | 2014-2018 |  |
| 6 | Здоровьесберегающиетехнологии | Расширение спектрапредоставляемыхоздоровительныхуслуг, валеологическоеобразование семьи,формирование культуры здорового образа жизни | 2014-2018 |  |
| 7 | Безопасностьобразовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада. | 2014 -2018 | Построениединамичной,безопаснойразвивающей среды |
| 8 | Кадровая политика | Повышениепрофессиональногомастерства педагогов,обучение молодых специалистов, участие в конкурсах | 2014 -2018 | Определениеприоритетныхнаправленийобучения кадров |
| 9 | Государственно-общественноесамоуправление (во всех Целевыхпрограммах) | Усиление ролиродителей и признание за ними права участия прирешении важнейшихвопросов обеспеченияобразовательногопроцесса («Маминашкола», «Родительскийкомитет», родительские клубы) | 2014 | ОрганизацияПопечительскогоСовета ДОУ |
| 10 | Организации-партнеры во всех Целевых программах) | Расширение связей сучреждениямикультуры и спорта,здравоохранения,общественнымиорганизациями | 2014 | Заключениедоговоров осотрудничестве |

**Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»**

**Проблема**: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к

личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение

квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с

ограниченными возможностями здоровья

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в

управлении качеством образования в МКДОУ д/с №299

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС.

**Задачи:** Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ,

педагогов дополнительного образования для выполнения требований по

созданию условий осуществления образовательного процесса

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной

деятельности, удобную для использования еѐ педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы. | Источники финанси-рования | Исполнители |
| 1 | Формированиенормативно –правовой базы | 2014 |  | Безфинанси рования | Заведующий,ст. вос-ль,специалистыДОУ |
| 2 | Обновлениеобразовательнойпрограммы, всоответствии сизменениямисистемыобразования,запросов семейвоспитанников,общества (внедрениекомпетентностного подхода). |  | Подборкоррекционныхпрограмм дляпостроенияиндивидуальныхмаршрутовразвития детей сограниченнымивозможностями | Безфинансирования | Заведующий,ст. вос-ль, |
| 3 | Введение новыхгосударственныхобразовательныхстандартов (ФГОС) |  | Создание планауправленческойдеятельности повнедрению ФГОС | Безфинансирования | Заведующий,ст. вос-ль, |
| 4 | Проведениемероприятий поадаптации детей в ДОУ | 2015 | Организацияработы НМС | Безфинансирования | Заведующий,ст. вос-ль, |
| 5 | Развитие проектнойдеятельности ОУ:уточнениеконцептуальныхнаправленийразвития ОУ | 2014-2015 | Работа группы«Содружество» -планирование,аналитическаядеятельность | Безфинансирования | Заведующий,ст. вос-ль, |
| 6 | Введение новыхгосударственныхобразовательныхстандартов(ФГОС) |  | Курсы повышенияквалификации | Безфинансирования | Заведующий,ст. вос-ль, |
| 7 | Подбор иапробациядиагностическихматериалов,позволяющихконтролироватькачествообразования (наоснове программныхтребований, ФГОС) | 2014-2016 |  | Безфинансирования | Заведующий,ст. вос-ль,педагоги  |
| 8 | Разработкасистемыпланирования всоответствии среализуемымиобразовательнымипрограммами ипроектами) | Сентябрь – октябрь 2014 |  | Безфинансирования | Заведующий,ст. вос-ль, |
| 9 | Разработкасистемы контролякачестваоказываемыхобразовательныхуслуг | 2014-2017 |  | Безфинансирования | Заведующий,ст. вос-ль, |
| 10 | Составление планавзаимодействияпедагогов,родителей,медицинскогоперсонала,специалистов понаправлениямразвитиявоспитанников | 2014-2018 |  | Безфинансирования | Заведующий,ст. вос-ль, |
| 11 | Разработкациклограммымероприятий поповышениюкомпетентностиродителей ввопросахвоспитания иобразования | 2014-2018 |  | Безфинансирования | Заведующий,ст. вос-ль, |

**Социальный эффект:**

Повышение качества образовательного процесса

**Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.**

**Проблема:** Объективная необходимость ориентировать молодых и

начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности

детей, использование инновационных программ и технологий в решении

совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение молодых и начинающих педагогов МКДОУ д/с №299

технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную

деятельность.

**Задачи:**

* Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
* Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
* Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
* Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы. | Источники финанси-рования | Исполнители |
| 1 | Разработка системы обучения педагоговприменению проектного методав образовательномпроцессе | 2014-2016 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль |
| 2 | Создание проектаВзаимодействия ДОУ и семьи, разработкамероприятий в рамках этого проекта посопровождению иконсультированиюсемей воспитанников | 2014-2015 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль, педагоги |
| 3 | Разработка комплектаметодических материалов к практикуму«Инновационные формы взаимодействия с родителями.Совместные проекты» | 2014-2016 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль, педагоги  |
| 4 | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамкахреализацииОбразовательнойпрограммы, основываясь накомплексно-тематическом планировании,циклограмме праздничныхмероприятий, традиций ДОУ | 2015 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль |
| 5 | Тренинг «Педагогическоепроектированиекак метод управленияинновационнымпроцессом в дошкольномучреждении» дляначинающих педагогов | 2014-2015 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль |
| 6 | Практикум«Инновационные формы взаимодействия с родителями.Совместные проекты» | 2014-2016 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль |
| 7 | Презентации «Особая форма взаимодействияпедагогов и специалистов в реализации проектов» | 2014-2018 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль, педагоги |

**Ожидаемый продукт:**

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной

деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

**Социальный эффект:**

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема

управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

* Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
* Создать документооборот в ДОУ с применением информационных технологий.
* Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы. | Источники финанси-рования | Исполнители |
| 1 | Приобретение дополнительно модема и подключение ксети Интернет вметодическом кабинете | 2014-2015 |  | Внебюджетные средства | Заведующий |
| 2 | Создание группы,занимающейсявнедрением ИТК вобразовательныйпроцесс | 2014 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль, педагоги |
| 3 | Создание электронныхдокументов в образовании(планирование,диагностики, отчеты,организация детскойдеятельности, рабочие листы, «портфолио»детей и педагогов т.д.) | 2014-2018 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль |
| 4 | ПовышениеКвалификации педагогов на внешних курсах | 2014-2018 |  | Внебюджетныесредства | Заведующийст. вос-ль |
| 5 | Систематизация ихранение исследовательскихи проектных работ,сопровождениесвоего портфолио. | 2014-2018 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль |
| 6 | Организацияэффективного сетевоговзаимодействия | 2014-2018 |  | Бюджетноефинансирование | Заведующийст. вос-ль |
| 7 | Оснащение необходимымоборудованием | 2014-2018 |  | Бюджетноефинансирование | Заведующий |
| 8 | Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь) | 2015 |  | Внебюджетныесредства | Заведующий |

**Ожидаемый продукт:**

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в

области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов

**Социальный эффект:**

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны, через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и

распространение опыта работы (издание книг).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**Проект 1.3. Кадровая политика**

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения

квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма

экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации

педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

* Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
* Привлечь социальных партнѐров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
* Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы. | Источники финанси-рования | Исполнители |
| 1 | Изучение качествапрофессиональнойдеятельности кадров(руководящих,педагогических) | 2014-2015 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль |
| 2 | РазработкаДиагностических картпрофессиональногомастерства и определение личныхпотребностейсотрудников впроведении самоанализа обучения. | 2014-2016 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль, педагоги |
| 3 | Составление индивидуальныхперспективныхпланов повышенияквалификациипедагогов | 2014-2018 |  | Внебюджетныесредства | Заведующийст. вос-ль, педагоги |
| 4 | Обучение начинающихпедагогов современнымтехнологиямвзаимодействия совзрослыми и детьми(технологиипроектирования,информационныетехнологии, технология«портфолио» и пр.) | 2014-2018 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль |
| 5 | Организация обученияпедагогов работе сразновозрастнымигруппами детей,детьми с ОВЗ,составлениюиндивидуальныхмаршрутовсопровожденияразвития воспитанников | 2014-2018 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль |
| 6 | Организация обученияпедагогов по вопросам оказания услуг в воспитании и обучении детей. | 2014-2018 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль |
| 7 | Организациянаставничества дляпрофессиональногостановления молодыхспециалистов | 2014-2018 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль |
| 8 | Подготовка исопровождениеаттестациипедагогических ируководящихработников | 2014-2018 |  | Безфинансирования | Заведующийст. вос-ль |

**Ожидаемый продукт:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению

личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов

работников.

Привлечение внебюджетных средств.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в

конкурсном движении.

Улучшение материального состояния педагогов.

**Проект 1.4. Социальное партнерство**

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и

политических условиях, современное образовательное учреждение не может

эффективно осуществлять функцию воспитания без установления

взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для

функционирования учреждения в режиме открытого образовательного

пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

* Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными

партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного,

патриотического воспитания;

* Совершенствовать профессиональную компетентность и

общекультурный уровень педагогических работников;

* Формирование положительного имиджа, как образовательного

учреждения, так и социального партнера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
| 1 | МКОУ СОШ № 66 | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок | Конспекты совместных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| 2 | Театры: «Сердце детям»«Куклы смеются» | Спектакли  | Выставки рисунков | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| 3 | Библиотекаим. В. Бианки,Библиотека семейного чтения имени Ю. Магалифа | Экскурсии, беседы,посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков, детские рукописные книги | Обогащение познавательной сферы детей. |
| 4 | ГЦРО | Методическая помощь | ПроектыПрезентацииСеминарыЯрмаркиКонкурсы | Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов. |
| 5 | Автогородок | Участие в Конкурсах, экскурсии, | Выставки детских работ | Обогащениезнаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей |
| 6. | Детская Поликлиника № 28 | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| 7. | Детско-юношеский клуб им. Чехова «Олимпик» | Участие в работе Клуба «Молодой семьи»,  праздничные мероприятия  | Выступления, Детские и детско-родительскиеработы | Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей |

**Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».**

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения,

воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного

процесса.

Задачи:

1.Определить формы и методы формирования толерантности в условиях

дошкольного образования.

2.Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников,

определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

3.Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные

программы для методического обеспечения образовательного процесса,

направленного на формирование толерантности у воспитанников.

4.Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания,

противодействия любым формам экстремизма.

5.Привлечь социальных партнѐров для совместной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы и сроки их выполнения | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Участие в городских и районныхмероприятиях, посвященных памятным датам | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 2 | Участие в районных, городских конкурсах творческих работ, игровых программах  | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 3 | Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 4 | День толерантности | ежегодно (ноябрь)2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 5. | Сотрудничество с ветеранскими организациями | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 6. | Участие в городском празднике «День знаний» | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 7. | Участие в международном празднике «День воспитателя» | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 8. | Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 9. | Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 10 | Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов | 2014-2017 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 11 | Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования | 2014-2015 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 12 | Разработка экскурсионных маршрутов в музеи Новосибирскасовместно с родителями воспитанников | 2014-2015 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 13 | Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей. | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 14 | Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги). | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 15 | Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, МКОУ СОШ 66) | 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 16 | Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы) | 2017 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |

**Ожидаемый продукт:**

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и

толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно-

нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и

толерантных отношений у детей.

**Социальный эффект:**

Социально адаптированный ребѐнок, успешно взаимодействующий в любом

коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей,

проживающих в многокультурном и многонациональном городе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

**Целевая программа «Здоровье»**

Проект. Здоровье сберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на

сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей,

педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного

здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

- Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся

мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своѐ здоровье и

здоровье детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Мероприятия* | *Этапы и сроки их вполнения* | *Источники финансирования* | *Исполнители* |
| 1 | Разработка и реализация направлений работы по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель,  |
| 2 | Формирование системы использования здоровье сберегающих технологий в организации образовательного процесса | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 3 | Районные соревнования «Веселые старты» | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 4 | Городской конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги |
| 5 | Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель,  |
| 6 | Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов | 2014-2018 | Без финансирования | Педагоги |
| 7 | Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будь здоров», «Советы доктора» | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Педагоги |
| 8 | Организовать работу семейного клуба:- экскурсии выходного дня- музыкальные гостиные | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший Воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| 9 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер -классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Семейные праздники, досуги, совместные кружки. | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| 10 | Установление содержательных связей- ДОУ города для изучения передового педагогического опыта- кафедра дошкольной педагогики НИПК и ПРОМБОУ и З «Магистр»- с другими социальными партнѐрами | 2014-2015 | Без финансирования | Заведующий, Старший воспитатель, педагоги |
| 11 | Создание и обновление странички «Здоровье детей в наших руках» на сайте  | 2014-2016 | Без финансирования | Заведующий,Старший воспитатель,  |
| 12 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Заведующий,Старший воспитатель,  |

**Ожидаемый продукт:**

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители»,

«Будь здоров», «Чем мы занимались», «Совета доктора».

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в

семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка,

укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение

здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая,

педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи,

репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня. Распространение педагогического опыта.